

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной  
психологии**

для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н, с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 28 августа 2023 г. № 640 по специальности

<small>код</small> <b>49.02.02</b>	<small>наименование специальности</small> <b>Адаптивная физическая культура</b> <i>(программа подготовки специалистов среднего звена)</i>
---------------------------------------	---

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Косых М.В.	Высшая	преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании МО</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя МО</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>
	Дубровских Е.Н.	05.06.2026	11

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
08.06.2026	10

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

49.02.02

[код]

Адаптивная физическая культура

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

49.00.00

Физическая культура и спорт

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

общепрофессиональный цикл

Учебная дисциплина связана с дисциплинами ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, общеобразовательного цикла.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 06	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию коррекционной педагогики; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования; понятийный аппарат коррекционной педагогики; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития; психолого-педагогические основы

	<p><i>возрастных особенностей обучающихся; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i></p>	<p>специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы психодидактики, поликультурного образования; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основные признаки отклонения в развитии детей</i></p>
--	--	---

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>КК. 1.</b>	<b>Коммуникация и кооперация в цифровой среде</b>
<b>КК. 2.</b>	<b>Саморазвитие в условиях неопределенности</b>
<b>КК. 3.</b>	<b>Креативное мышление</b>
<b>КК. 4.</b>	<b>Управление информацией и данными</b>
<b>КК. 5.</b>	<b>Критическое мышление в цифровой среде</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре</b>	2 (за счет практических занятий)

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.13 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы										
1	2	3											
<b>4 семестр 36 ч.: Т- 24 ч., ПЗ - 12 ч.</b>													
<b>Раздел 1.</b>	<b>Теоретические основы коррекционной педагогики</b>	<b>26(16 (0)/10(0))<sup>1</sup></b>											
<b>Тема 1.1.</b>	<b>История и теория коррекционной педагогики</b>	<b>7(4(0)/3(0))</b>											
	Содержание учебного материала												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="430 563 734 1090">1</td> <td data-bbox="734 563 1621 1090"> <p>Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей. Методы науки коррекционной педагогики.</p> <p>Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.</p> <p>Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей. Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="430 1090 734 1153"></td> <td data-bbox="734 1090 1621 1153"> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="734 1090 878 1153">Практические занятия</td> <td data-bbox="878 1090 1621 1153">1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1153 878 1217"></td> <td data-bbox="878 1153 1621 1217">2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1217 878 1281"></td> <td data-bbox="878 1217 1621 1281">3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>	1	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей. Методы науки коррекционной педагогики.</p> <p>Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.</p> <p>Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей. Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).</p>		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="734 1090 878 1153">Практические занятия</td> <td data-bbox="878 1090 1621 1153">1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1153 878 1217"></td> <td data-bbox="878 1153 1621 1217">2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1217 878 1281"></td> <td data-bbox="878 1217 1621 1281">3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</td> </tr> </table>	Практические занятия	1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.		2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития».		3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5
1	<p>Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей. Методы науки коррекционной педагогики.</p> <p>Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей.</p> <p>Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей. Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).</p>												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="734 1090 878 1153">Практические занятия</td> <td data-bbox="878 1090 1621 1153">1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1153 878 1217"></td> <td data-bbox="878 1153 1621 1217">2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="734 1217 878 1281"></td> <td data-bbox="878 1217 1621 1281">3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».</td> </tr> </table>	Практические занятия	1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.		2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития».		3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».						
Практические занятия	1. Составление таблицы, отражающей концепцию отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.												
	2. Составление схемы «Этиология нарушений психофизического развития».												
	3. Составление таблицы «Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья».												
	<b>Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>6(4(0)/2(0))</b>											
	Содержание учебного материала												
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="430 1345 734 1406">1</td> <td data-bbox="734 1345 1621 1406"> <p>Основы дидактики специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального</p> </td> </tr> </table>	1	<p>Основы дидактики специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5								
1	<p>Основы дидактики специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального</p>												

<sup>1</sup> Указываем по каждому разделу и каждой теме: общее количество по разделу (теме) (теории (из них ДуО)/ПЗ (из них ДуО))

	<p>(коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования.</p> <p>Современная система специальных образовательных услуг Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса, их взаимодействие. Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития.</p> <p>Перспективы развития специальной педагогики и специального образования Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы.</p>		
	Практические занятия	4. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	1
		5. Современная система специальных образовательных услуг.	1
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования</b>		<b>13(8(0)/5(0))</b>
	Содержание учебного материала		
1	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей школьного возраста с нарушениями умственного развития.		2
2	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи.		1
3	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха.		1
4	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения.		1
5	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).		1
6	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1
7	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями.		1
	Практические занятия	6. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками интеллекта, Составление карты развития ребенка с умственной отсталостью.	1
		7. Характеристика функционирования специальных (коррекционных)	1

ОК 01, ОК 02, ОК 06  
 КК 1, КК 2, КК 3,  
 КК 4, КК 5

		учреждений для детей с ЗПР, Составление карты развития ребенка с ЗПР.		
		8. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками речи. Составление карты развития ребенка с нарушением речи.	1	
		9. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками слуха. Составление карты развития ребенка с нарушением слуха.	1	
		10. Характеристика функционирования специальных (коррекционных) учреждений для детей с недостатками зрения. Составить карту развития ребенка с нарушением зрения.	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы инклюзивного образования</b>		<b>10(8 (0)/2(0))</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b>		<b>4(4(0)/0(0))</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	Содержание учебного материала			КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5
	1	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	4	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Практика инклюзивного образования в России и за рубежом</b>		<b>6(4(0)/2(0))</b>	
	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии.	4	КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5
	<b>Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета:</b>		<b>2(0(0)/2(0))</b>	за счет часов на ПЗ
	<b>Итого за 4 семестр</b>		<b>36(24(0)/12(0))</b>	
	<b>Всего часов</b>		<b>36(24(0)/12(0))</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
3.1.2	лаборатории	нет
3.1.3	зала	Читальный зал с выходом в Интернет
3.1.4	мастерских	нет

3.1.5 Оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской, студии) и рабочих мест:

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Мастерская 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах», кабинет специальной педагогики и специальной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, русского языка с методикой преподавания</b>		
рабочие места по количеству обучающихся;		К
рабочее место преподавателя		1
<b>I. Технические средства обучения</b>		
1. Интерактивный дисплей		
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
<b>II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>		
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
<b>III. Печатные пособия</b>		
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
<b>IV. Учебно-методические материалы по модулю</b>		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К

2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	К
4.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
5.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
7.	Материалы	К
8.	Конспекты уроков для анализа	П
9.	Письменные работы обучающихся	К
10.	Русский дактильный алфавит	Ф
<b>V. Лабораторное оборудование</b>		
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	
<b>VI. Демонстрационное оборудование</b>		
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
<b>VII. Модели, макеты</b>		
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.

2. Арпентьева, М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: учебное пособие для СПО / М.Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с.
3. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики: учебник / Ю.А. Быстрова, С.Н. Савинков, А.Е. Быстрова. — Москва: КноРус, 2023. — 140 с.
4. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с.
7. Горшенёва, И.А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика: учебное пособие для СПО / И.А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с.
8. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев; под общей редакцией Д.Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с.
9. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с.
10. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы специальной психологии: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / под ред. Л.В. Кузнецовой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 480 с.
2. Специальная педагогика: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 400 с.
3. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. В.И. Лубовского. — Москва: Издательский центр «Академия», 2023. — 404 с.
4. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы / под ред. Н.М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. — Москва: МГПУ, 2023. — 387 с.
5. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А. С. Сунцова. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2023. — 110 с.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 25.06.2026)
2. Интернет библиотека. РУ: сайт. — URL: <http://internet-biblioteka.ru/> (дата обращения 25.06.2026)
3. Информационно-интеллектуальный центр. Научная библиотека УрГПУ/ Педагогическая библиотека: сайт. — URL: <http://pedbib.ru/> (дата обращения 25.06.2026)
4. Онлайн-библиотека/ Педагогика: сайт. — URL: <http://beonli.com/libis1/pedagogika.htm/> (дата обращения 25.06.2026)
5. Русский гуманитарный интернет-университет/ Психология и педагогика: сайт: — URL: <http://sbiblio.com/biblio/> (дата обращения 25.06.2026)

### **3.3 Организация образовательного процесса**

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- - Образовательная платформа «Юрайт».

- - Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
1	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	знает историю становления и развития коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
2	понятийный аппарат коррекционной педагогики	составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий	анализ и оценка решения тестовых заданий
3	этиологию нарушений психофизического развития	знает этиологию нарушений психофизического развития	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
4	классификации нарушений в развитии и поведении детей	знает различные подходы к классификации нарушений в развитии и поведении детей	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
5	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса, дифференцированный зачет
6	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	знает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
7	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития	ориентируется в современной системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективах ее развития	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет
8	психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями	определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет
9	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	знает принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения

	деятельности обучающихся (воспитанников)	деятельности обучающихся (воспитанников); адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ	устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет
10	психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников	знает психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет
11	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	знает педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса; дифференцированный зачет
12	<i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития</i>	знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
13	<i>основы психодидактики, поликультурного образования</i>	знает основы психодидактики, поликультурного образования	анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
14	<i>социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</i>	знает стадии социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
15	<i>основные признаки отклонения в развитии детей</i>	знает основные признаки отклонения в развитии детей	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>			
1	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ориентируется в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; дифференцированный зачет

2	использовать терминологию коррекционной педагогики	использует терминологию коррекционной педагогики; анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; дифференцированный зачет
3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	анализирует факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
4	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; дифференцированный зачет
5	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	анализирует опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
6	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии	оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
7	<i>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</i>	демонстрирует владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	оценка выполнения практических заданий (работ)
8	<i>использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</i>	производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	оценка выполнения практических заданий (работ)
9	<i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</i>	демонстрирует умение осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	оценка выполнения практических заданий (работ)
10	<i>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий	оценка выполнения практических заданий (работ)